

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет культуры и искусств

Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета



Т. М. Кожевникова

«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.19 Социология и политология

Направление подготовки/специальность: 52.03.01 - Хореографическое искусство

Профиль/направленность/специализация: Танцевально-эстетическая педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат социологических наук, доцент Задонская Ирина Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 52.03.01 - Хореографическое искусство (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» ноября 2017 г. № 1121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «21» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	36
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	37

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального и дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследований; обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Заочная (семестр)					
		1	2	3	4	5	6
1	Духовно-нравственное воспитание		+				
2	История (история России, всеобщая история)	+					
3	История изобразительного искусства					+	+
4	Теория и история культуры				+		
5	Философия			+			

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социология и политология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 52.03.01 - Хореографическое искусство.

Дисциплина «Социология и политология» изучается в 4 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	6
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	62
Зачет	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
4 семестр					
1	Социология как наука	2	-	4	Тестирование
2	Классические теории социологии	-	-	4	Тестирование
3	Общество как социокультурная система	-	-	4	Тестирование
4	Методика и методы социологического исследования	-	1	4	Тестирование
5	Политология как наука и учебная дисциплина	-	-	4	Реферат; Тестирование
6	Политическая власть	-	-	4	Тестирование
7	Политическая система общества. Основные политические институты	-	1	4	презентация; Тестирование
8	Политические партии	-	-	4	Тестирование
9	Культура как социальная система	-	-	4	Тестирование
10	Личность как социальная система	-	-	4	Тестирование

11	Социальная структура и социальная мобильность современного общества	-	-	4	Тестирование
12	Политические конфликты и кризисы	-	-	6	Тестирование
13	Политическая культура, политическое сознание и поведение	-	1	6	презентация; Тестирование
14	Политическое лидерство	-	1	6	Тестирование; Тестирование

### Тема 1. Социология как наука (УК-5)

#### Лекция.

Объект, предмет и метод социологии. Подходы к определению объекта и предмета социологии. Функции социологии. Структура и уровни социологического знания. Макро- и микросоциология.

Методология социологии. Понятие социологической парадигмы. Основные парадигмы: структурные (структурный функционализм и марксизм), интерпретативные (понимающая социология М. Вебера, символический интеракционизм Дж. Г. Мида, феноменологическая социология А. Шюца, этнометодология Г. Гарфинкеля), объединительные (П. Бурдьё).

Роль социологии в современном обществе. Подходы и функции социологии

#### Практическое занятие.

Цель – охарактеризовать предмет социологии, определить ее место в системе общественных наук.

1. Объект и предмет социологии.
2. Специфика социологического подхода к исследованию общества.
3. Методы социологии.

#### Задания для самостоятельной работы.

- рассмотреть основные подходы к определению объекта и предмета социологии;
- выявить специфику социологического подхода к исследованию общества;
- определить место социологии в системе общественных наук;
- рассмотреть методы социологии.
- углубленное изучение материалов темы

### Тема 2. Классические теории социологии (УК-5)

#### Лекция.

Значение социологических идей О. Конта. Позитивизм. Социальная статика и социальная динамика. Социальная статика и социальная динамика наук. Закон трех стадий.

Органическая теория Г. Спенсера. Общество как организм. Эволюционизм как главная особенность учения Г. Спенсера. Типы обществ (военные и промышленные). Понятие и типы социального института.

Социология Э. Дюркгейма. Концепция социальной солидарности. Виды социальной солидарности (механическая и органическая). Теория аномии. Исследование самоубийства как социального феномена.

Понимающая социология М. Вебера. Теория идеальных типов. Понятие и типы социального действия. Типы лидерства. Религия и ее влияние на общество.

Особенности ее формирования и развития социологии в России. Основные направления российской социологии.

### **Практическое занятие.**

Цель – выделить и охарактеризовать основные этапы развития социологии.

Выступление с докладами, сообщениями

1. Социально-экономические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии.
2. Классические социологические теории.
3. Социология в России во второй половине XIX – начале XX веков.
4. Социология XX века.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- определить социально-экономические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии;
- рассмотреть классические социологические теории;
- выявить специфику российской социологии во второй половине XIX – начале XX веков;
- дать характеристику современной социологии.

## **Тема 3. Общество как социокультурная система (УК-5)**

### **Лекция.**

Общество как система систем. Классики социологии об обществе. Теория общества Н. Лумана. Понятие общества в социологии. Уровни общества: фундаментальный уровень, уровень социальных институтов, уровень социальной структуры, уровень отдельного индивида. Основные подсистемы общества: экономическая, политическая, духовная, социальная.

Функционирование и развитие общества. Т. Парсонс и его метод изучения социальных систем. Совокупность четырех основных функций общества и любой социальной системы: адаптации, целедостижения, интеграции, поддержания образца. Самовоспроизводство общества. Аутопойезис. Общество как аутопойетическая система. Стадии самовоспроизводства общества. Социальный прогресс и социальный регресс. Революция и эволюция в процессе развития общества.

### **Практическое занятие.**

Цель – рассмотреть общество как систему.

Выполнение творческих заданий

1. Разработать анкету и провести исследование на тему: «Современное российское общество»
2. Составить аннотацию на статью из журнала «Социологические исследования», посвященную социальным институтам.
3. Составить кроссворд на тему «Современные и традиционные социальные институты».
4. Подготовить презентацию по теме «Социальные группы»
5. Выбрать организацию и проанализировать ее цели и структуру.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- раскрыть содержание понятия «общества»;
- типологизировать общество;
- рассмотреть основные разновидности социальных связей;
- охарактеризовать основные институты общества;
- рассмотреть понятие и виды социальных групп;
- дать характеристику социальным организациям.

## **Тема 4. Методика и методы социологического исследования (УК-5)**

### **Лекция.**

Социологическое исследование как форма существования и способ развития социологической науки. Виды социологических исследований.

Понятие программы социологического исследования. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Проблемная социальная ситуация и научная проблема. Объект и предмет исследования. Выдвижение и проверка гипотез. Генеральная совокупность. Выборка, виды выборки, правила составления. Обработка, Классификация методов. Количественные и качественные методы исследования. Преимущества и недостатки количественных и качественных методик.

Метод социологического опроса. Интервьюирование и анкетирование. Правила подготовки интервьюеров. Принципы конструирования вопросника. Виды вопросов в анкете. Сущность контент-анализа и его общая характеристика.

Наблюдение как метод сбора информации и его виды. Фокус-группы и методика их проведения. Техническое обеспечение фокус-групп. Интервью как качественный метод исследования. Типы интервью.

### **Практическое занятие.**

Цель – описать основные этапы проведения социологического исследования.

Ответы на вопросы

1. Понятие и виды социологических исследований.
2. Программа социологического исследования.
3. Методы социологических исследований.
4. Анализ и обобщение данных.
5. Отчет о результатах исследования.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- рассмотреть понятие и виды социологических исследований;
- охарактеризовать программу социологического исследования;
- рассмотреть основные методы социологических исследований;
- описать этап анализа и обобщения данных;
- дать характеристику отчету о результатах исследования.

## **Тема 5. Политология как наука и учебная дисциплина (УК-5)**

### **Лекция.**

Общественная потребность в политической науке. Объект, предмет и структура основ политологии. Политология – наука о политике и власти, тенденциях и закономерностях развития политических институтов и процессов, политических отношений и систем, политическом поведении и деятельности. Система категорий и методов политологии.

Политология в системе общественных наук. Политология как интегративная политическая наука. Политология и современные школы политической науки. Соотношение политологии с другими политическими дисциплинами: политической философией, политической психологией, политической социологией, политической историей, теорией и историей государства и права.

Парадигмы современной политологии. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика. Политологии. Проблема формирования политологического мышления будущего специалиста, его гражданских качеств и политической культуры.

Сущность политики, содержание и основные черты. Политическая жизнь общества. Субъекты и объекты политики. Политическая жизнь и властные отношения.

### **Практическое занятие.**

Цель: раскрыть место и роль политики в жизни общества, дать представление об эволюции взглядов на политику. Дать характеристику политической власти как ключевого момента политики.

Устный опрос – обсуждение.

1. Политика как социальное явление.
2. Возникновение и развитие политической мысли.
3. Политология как наука.



4. Современные политологические концепции.
5. Сущность, природа и структура политической власти.
6. Ресурсы, функции и эффективность политической власти.
7. Легитимность политической власти. Формы и средства ее осуществления.
8. Политическая власть в России: проблема легитимности.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- рассмотреть понятие «Политика» как социальное явление.
- проанализировать возникновение и развитие политической мысли в историческом контексте.
- изучить основные современные политологические концепции.
- определить основные ресурсы, функции и эффективность политической власти.
- выявить основные факторы легитимность политической власти.

### **Тема 6. Политическая власть (УК-5)**

#### **Лекция.**

Политическая власть как общественное явление. Понятие, сущность и специфика властных отношений. Субъект и объект власти. Ресурсы власти. Политическая власть – ключевая категория политологии. Понятие политической власти. Социальные основания и природа политической власти. Политической власти и ее функции. Виды политической власти. Государственная власть. Институциональный дизайн государственной власти в Российской Федерации. Негосударственные виды политической власти. Политические партии и власть. Легальность и легитимность политической власти. Особенности восприятия политической власти массовым сознанием россиян.

### **Тема 7. Политическая система общества. Основные политические институты (УК-5)**

#### **Лекция.**

Сущность и структура политической системы общества. Структурно-функциональный анализ и теория построения с построения социальных систем в научном наследии Т. Парсонса. Теория политических систем Д. Истона. Политическая система общества: сущность, содержание и структура. Артикуляция и агрегирование интересов. Политическая коммуникация. Уровни функционирования политических систем. Функции политической системы.

Государство – основной институт политической системы. Место и роль государства в политической системе общества. Функции государства. Государственный аппарат, его структура и принципы организации. Типы государств. Проблема этатизации общественной жизни.

Типологизация политических систем. Политическая система англо-американского типа. Политическая система континентально-европейского типа. Особенности политических систем обществ Запада и Востока. Политическая система и политический режим. Социодинамика полит систем. Политическая система российского общества.

#### **Практическое занятие.**

1. Типологизация политических систем.
2. Политическая система англо-американского типа.
3. Политическая система континентально-европейского типа.
4. Политическая система российского общества.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Не предусмотрено

### **Тема 8. Политические партии (УК-5)**

#### **Лекция.**

Партия как институт гражданского общества. Происхождение и социальная сущность политических партий. Функции политической партии. Методы и способы влияния партий на политическую жизнь. Типология партий и партийных систем. Особенности становления многопартийной системы в современной России. Федеральное и региональное законодательство о выборах в Государственную Думу и региональные парламенты.

Общественные движения и организации. Причины возникновения общественных движений и организаций. Общественные объединения и становление гражданского общества. Общественные объединения и их взаимосвязь с государством. Понятия «групп интересов» и «групп давления». Роль и место общественных движений и организаций в России на рубеже XX и XXI вв.

### **Практическое занятие.**

Цель: охарактеризовать партии как политический институт, показать их связь с избирательной системой.

Выступление с докладами, сообщениями.

1. Политическая партия: понятие, функции, характерные признаки и роль в обществе.
2. Типология политических партий и партийных систем.
3. Становление российской многопартийности.
4. Конституционно-правовое регулирование деятельности политических партий в РФ.
5. Избирательный процесс и избирательная система.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- проанализировать понятие «Политическая партия», определить ее функции, характерные признаки и роль в обществе.
- изучить типологию политических партий и партийных систем.
- определить особенности становления российской многопартийности.
- изучить конституционно-правовое регулирование деятельности политических партий в РФ.
- исследовать особенности организации избирательного процесса и избирательной системы в Российской Федерации.

## **Тема 9. Культура как социальная система (УК-5)**

### **Лекция.**

Не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

Цель – проанализировать социальную структуру общества, рассмотреть культуру как элемент социальной структуры.

Ответы на вопросы

1. Виды культур
2. Современная культура
3. Сущность и основные структурные элементы культуры. Производство и распространение культуры.
4. Взаимодействие культур. Роль традиций и «чужого», стороннего опыта социального развития в формировании культуры конкретного общества.
5. Могут ли межгосударственные отношения выходить за рамки культуры? Правомерны ли понятия: «культура фашизма», «культура терроризма», «культура геноцида»?
6. Архетипы в структуре национальных культур. Влияние глобализации на развитие национальных культур.
7. Культура и цивилизация

### **Задания для самостоятельной работы.**

- показать многообразие определений «культуры» и «цивилизации»;
- выявить основные проблемы развития культуры и цивилизации;
- дать типологию культур и цивилизаций;
- рассмотреть функции культуры и цивилизации.

## Тема 10. Личность как социальная система (УК-5)

### Лекция.

Понятие личности в социологии и основные подходы к её изучению. «Личность» в социологии.

Статусно-ролевая концепция личности. Социальный статус личности в группе, по-позиция в социальной структуре общества. Виды социальных статусов: предписанный и достигаемый статус, главный и второстепенный, формальный и неформальный. Статусный профиль личности, проблема несовпадения и несовместимости социальных статусов. Понятия социального пространства и социальной дистанции. Социальная роль, ролевое ожидание и ролевое исполнение. Причины возникновения и пути разрешения ролевых конфликтов.

Социальные статусы традиционного и современного индустриального общества: виды, иерархия.

Социализация личности как процесс усвоения социальных норм и культурных ценностей, сложившихся в обществе образцов и стереотипов поведения. Факторы, механизмы и этапы процесса социализации.

Проблема ресоциализации. Социальное развитие российского общества нуждающиеся в ресоциализации.

Девиянтное поведение личности и основные подходы к его определению. Девиянтное и делинквентное поведение. Девиянтное поведение как полидетерминированное явление. Социокультурные и естественно-биологические предпосылки девиянтного поведения.

Социология девиянтного поведения. Девиянтное поведение и проблемы адаптации личности к социальным нормам и ролям. Социальное расслоение и конкуренция как источники девиянтного поведения. Социальная дезорганизация как фактор девиянтного поведения. Гендерные и возрастные аспекты девиянтного поведения. Причины роста девиянтного поведения в период юности. Стигматизация как фактор девиянтного поведения. Девияция как результат влияния делинквентной субкультуры. Проблема классификации форм девиянтного поведения в социологии. Типология индивидуального поведения Роберта Мертона.

### Практическое занятие.

Не предусмотрено.

#### Задания для самостоятельной работы.

- рассмотреть понятие личности;
- дать характеристику социализации;
- выявить основные факторы социализации;
- определить специфику ресоциализации;
- указать агенты и механизмы социализации.

## Тема 11. Социальная структура и социальная мобильность современного общества (УК-5)

### Лекция.

Понятие народонаселения. Основные демографические показатели общества: численность населения, плотность, пол, возраст, рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, брачность, разводимость, характер и уровень миграции. Абсолютные и относительные показатели народонаселения. Половозрастная пирамида населения. Факторы, влияющие на изменение численности и состава населения. Социально-демографическая структура общества и её виды.

Воспроизводство населения как исходное условие существования общества. Основные типы воспроизводства населения. Теория «демографического перехода». Влияние демографических процессов на экономическое, политическое и культурное развитие общества.

Молодёжь как специфическая социально-демографическая общность.

Демографическая ситуация в современной России. Причины снижения рождаемости и изменения структуры смертности. Миграция населения и проблема беженцев. Влияние социально-демографической ситуации в России на экономическое, социальное и политическое развитие страны, на уровень и характер преступности. Угроза депопуляции и проблема демографической безопасности. Перспективы развития демографической ситуации в России.

1. Основные объяснительные модели политического поведения.
2. Типология политического поведения.
3. Организованные и стихийные формы политического поведения.
4. Этапы
5. Механизм выработки и осуществления государственной политики.
6. Политические конфликты: сущность, виды, методы урегулирования.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- изучить основные объяснительные модели политического поведения.
- охарактеризовать типологию политического поведения.
- изучить организованные и стихийные формы политического поведения.
- выявить этапы и механизмы принятия политических решений.
- определить механизм выработки и осуществления государственной политики.
- проанализировать политические конфликты: сущность, виды, методы урегулирования.

## **Тема 14. Политическое лидерство (УК-5)**

### **Лекция.**

Не предусмотрено

### **Практическое занятие.**

Цель: проанализировать субъектную сторону политики через изучение политической элиты и политического лидерства.

Круглый стол.

1. Политическая элита: сущность, структура, модели рекрутирования.
2. Российская политическая элита: типологические характеристики.
3. Советская политическая элита: политологический анализ.
4. Политическая элита Запада и России: сравнительный анализ.
5. Политическое лидерство в современной России.
6. Роль современной политической элиты в реформировании общества.
7. Харизматическое лидерство.
8. Конструирование имиджа политического лидера.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 дать определение понятию «Политическая элита», выявить ее сущность, структуру, модели рекрутирования.
- 2 проанализировать условия формирования и развития советской политической элиты.
- 3 дать сравнительный анализ политической элиты Запада и России.
- 4 выявить особенности и роль современной политической элиты в реформировании общества.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **презентация**

#### **Тема 7. Политическая система общества. Основные политические институты**

- 1 Структурно-функциональный анализ и теория построения с построения социальных систем в научном наследии Т. Парсонса.
- 2 Теория политических систем Д. Истона.
- 3 Политическая система общества: сущность, содержание и структура.
- 4 Политическая коммуникация.
- 5 Государство как основной институт политической системы.
- 6 Политическая система англо-американского типа.
- 7 Политическая система континентально-европейского типа.
- 8 Особенности политических систем обществ Запада и Востока.
- 9 Политическая система и политический режим.

## 10 Политическая система российского общества.

### Тема 13. Политическая культура, политическое сознание и поведение

1. Основные объяснительные модели политического поведения.
2. Типология политического поведения.
3. Организованные и стихийные формы политического поведения.
4. Этапы и механизмы принятия политических решений.
5. Механизм выработки и осуществления государственной политики.
6. Политические конфликты: сущность, виды, методы урегулирования.

## Реферат

### Тема 5. Политология как наука и учебная дисциплина

#### Примерная тематика рефератов (эссе)

1. Современные социологические школы
2. Аграрное общество
3. Индустриальное общество
4. Информационное общество
5. Постиндустриальное общество
6. Теория формаций К. Маркса
7. Современные типы социальных систем
8. Современные формы религии
9. Молодежные субкультуры
10. Духовный компонент в самоорганизации общества

## Тестирование

### Тема 1. Социология как наука

#### Типовые задания тестирования

##### 1. Совокупность всех статусов, принадлежащих одному индивиду –

1. жизненный цикл
2. социальное время
3. статусный набор
4. социальный состав

##### 2. совокупность норм и учреждений, регулирующих определенную сферу общественных отношений –

1. социальная группа
2. социальный институт
3. социальный состав
4. социальная сфера

##### 3. Способ функционирования политической системы общества, определяющий характер политической жизни в стране, отражающий уровень политической свободы и отношение органов власти к правовым основам их деятельности –

1. политический порядок
2. политический режим
3. политический реализм
4. политическая ситуация

**4. Никак не упорядоченная, не имеющая иерархии совокупность демографических, профессиональных, религиозных и других видов больших социальных групп людей**

1. социальная стратификация
2. социальный состав
3. социальная сфера
4. социальный статус

**5. Социальная история индивида, описанная в терминах уважения или презрения со стороны окружающих, а также степени осознания или подобного отношения к себе –**

1. служебная карьера
2. середина жизни
3. моральная карьера.
4. ожидаемая траектория жизни

## Тема 2. Классические теории социологии

1. Теории «идеального типа», определенной теоретической конструкции, помогающей социологу исследовать объективную реальность, предложил:

(?)Э.Дюркгейм

**(!)М.Вебер**

(?)П.Сорокин

(?)Р.Мертон

(?)Т.Парсонс

2. Первый социологический факультет в Чикагском университете был открыт:

(?)в 1890 году

**(!)в 1894 году**

(?)в 1896 году

(?)в 1904 году

3. Теории «среднего уровня» предложил:

(?)Дюркгейм

(?)М.Вебер

(?)П.Сорокин

**(!)Р.Мертон**

(?)Т.Парсонс

4. Назовите признаки, выделенные Дж. Ритцером, позволяющие анализировать ведущие социологические парадигмы:

(!)образцовое исследование

(!)представления о предмете социологии – «онтология»

(!)методы исследования

**(!)модель теоретического осмысления**

5. Для социологического анализа личности теории статусно-ролевого набора предложил:

(?)Э.Дюркгейм

(?)М.Вебер

(?)П.Сорокин

**(!)Р.Мертон**

(?)Т.Парсонс

6. Какие виды действий М. Вебер называл социальными?

(?)Традиционное

(?)Аффективное

**(!)Целерациональное**

**(!)Ценностнорациональное**

7. Назовите социологов, которые считаются авторами классических теорий социального действия?

**(!)М.Вебер и Т. Парсонс**

(?)Э.Дюркгейм и А. Смолл

(?)М.Вебер и А. Вебер

(?)Т. Парсонс и Р.Мертон

8. Назовите социологическую парадигму, основанную на концепции социального действия М.Вебера:

(?)парадигма социальных фактов

**(!)парадигма социальных дефиниций**

(?)бихевиористская парадигма

(?)гуманитарно-личностная парадигма

(?)хорошая парадигма

9. Назовите социологов, которые повлияли на становление социологии в Западной Европе в XIX веке

а)Конт, Спенсер, Смолл, Знанецкий

**б)Спенсер, Маркс, Теннис, Лебон**

в)Конт, Зиммель, М. Вебер, Парсонс

г)Ковалевский, Новгородцев, Сорокин, Плеханов

10. Институционализация социологии в высших учебных заведениях впервые произошла в:

**а)Европе**

б)США

в)России

г)Японии

### Тема 3. Общество как социокультурная система

1. Дайте определение социализации:

**(!)сложный процесс включения человека в мир общества, в ходе которого он усваивает образцы поведения, нормы и ценности**

(?)детские игры, воспитание родителей

(?)усвоение новых ценностей, навыков, вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших

2. Наиболее характерный статус для человека, с которым его отождествляют в обществе – это:

(?)формализованный статус

**(!)главный статус**

(?)предписанный статус

(?)достигаемый статус

(?)личный статус

3. Для социологии характерно изучение личности как:

**(!)социальной системы, элемента социальных общностей и социальных институтов**

(!)объекта социальных отношений

(!)субъекта социальных отношений

4. Наиболее характерный статус для человека, с которым его отождествляют в семье – это:

(?)формализованный статус

(?)главный статус

(?)предписанный статус

(?)достигаемый статус



**(!)личный статус**

5. Совокупность всех статусов данного индивида с определенным ожидаемым поведением – это:

(?)социальная роль

(?)культура

(?)статусный набор

**(!)статусно-ролевой набор**

(?)главный статус

6. Совокупность всех статусов индивида – это:

(?)социальная роль

(?)культура

**(!)статусный набор**

(?)статусно-ролевой набор

(?)главный статус

7. Что относят к первичной социализации:

(?)сложный процесс включения человека в мир общества, в ходе которого он усваивает образцы поведения, нормы и ценности

**(!)детские игры, воспитание родителей**

(?)усвоение новых ценностей, навыков, вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших

8. Для социологического анализа личности теории статусно-ролевого набора предложил:

(?)Э.Дюркгейм

(?)М.Вебер

(?)П.Сорокин

**(!)Р.Мертон**

(?)Т.Парсонс

9. Процесс взаимодействия людей друг с другом – это:

**(!)микросоциология**

(?)макросоциология

(?)интеракция

(?)идеальный тип

(?)социальная физика

10. Какие виды действий М. Вебер называл социальными?

(?)Традиционное

(?)Аффективное

**(!)Целерациональное**

**(!)Ценностнорациональное**

#### Тема 4. Методика и методы социологического исследования

1.Отметьте самый распространенный метод социологии:

а) анализ документов;

б) наблюдение;

**с) опрос.**

2.Что подразумевает социологический термин «выборка»?

а) отбор объективной информации;

b) выбор методов исследования;

**с) отбор респондентов.**

3. Самым углубленным видом социологического исследования является:

a) описательное;

b) разведывательное;

**с) аналитическое.**

4. Какие изобразительные средства применяются для наглядного представления результатов социологического исследования?

**a) гистограмма;**

b) пентаграмма;

c) голограмма.

5. Какой из перечисленных терминов наиболее тесно связан с процедурой логического анализа понятий?

a) операционализация;

**b) типологизация;**

c) верификация.

6. Сколько принято выделять этапов проведения эмпирического исследования?

a) два;

b) три;

**с) четыре.**

7. Человек, которого опрашивают в социологическом исследовании, называется:

a) реципиентом;

b) коммуникатором;

**с) респондентом.**

8. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой (генеральной) совокупности называется:

a) валидностью;

**b) репрезентативностью;**

c) социометричностью.

9. К разновидности социологического опроса относят:

a)

b) контент-анализ;

**с) анкетирование.**

10. Повторное исследование с целью изучения изменений, происходящих в какой-либо группе людей в течение определенного промежутка времени называется:

a) пилотажным;

**b) панельным;**

c) зондажным.

## Тема 5. Политология как наука и учебная дисциплина

1. Процесс становления политологии как науки берет начало:

**A) В Древнем мире;**

Б) В Новое время, период бурного развития многих наук;

В) В начале XX века;

Г) После второй мировой войны.

2. Первая национальная ассоциация политических наук была образована в:

**A) США;**

Б) Италии;

В) Россия;

Г) Франции.

3. Решением ЮНЕСКО международная ассоциация политических наук (МАПН) была образована:

- А) 1903 год;
- Б) 1939 год;
- В) 1949 год;**
- Г) 1989 год.

4. Политология стала преподаваться в качестве учебной дисциплины в:

- А) В Древнем мире (со времен Платона и Аристотеля);
- Б) В период Возрождения (со времен Макиавелли);
- В) Во второй половине XIX века;**
- Г) В первой половине XX века.

5. Установите соответствие форм и целей человеческой деятельности:

- 1) Экономика — Б
- 2) Политика — В
- 3) Религия — А
- 4) Наука — Г
- А) Вера,
- Б) Прибыль,
- В) Согласование интересов,
- Г) Истина

6. Установите соответствие дисциплин и их предмета:

- 1) Политология — Б
- 2) Политическая философия — В
- 3) Политическая социология — А
- А) Отношения между социальными группами по поводу власти;
- Б) Общая, интегральная наука о политике;
- В) Идеалы и нормативные принципы политического устройства.

7. Установите соответствие:

- 1) Предмет политологии — Б    А) Политическая социализация;
- 2) Функция политологии — А    Б) Политика и власть;
- 3) Метод политологии — В    В) Сравнительный.

8. Политическая сфера общества её институты являются:

- А) Функцией политологии;
- Б) Предметом политологии;
- В) Объектом политологии;**
- Г) Методом политологии.

9. Политология преподаётся в учебных заведениях России:

- А) С конца XIX века;
- Б) Сразу после Октябрьской революции 1917 года;
- В) С хрущёвской оттепели;
- Г) С конца XX века.**

10. К собственным (специфическим) категориям политологии относятся:

- А) Политическая система;
- Б) Власть;

В) Свобода;

**Г) Политический плюрализм.**

### Тема 6. Политическая власть

1. К типам легитимной власти М.Вебер относил следующие три:

**А) Рациональную;**

Б) Институциональную;

**В) Традиционную;**

**Г) Харизматическую.**

2. Автором «железного закона олигархизации» является:

1). Г.Моска;

2). Г.Лассуэлл;

**3). Р.Михельс;**

4). М.Вебер.

3. Установите соответствие авторов и идей (теорий), которые они разрабатывали:

1) Р.Михельс — Б 2) Г.Моска — В 3) И.Шумпетер — А 4) Р.Даль — Г

А) Элитарная демократия;

Б) Железный закон олигархизации;

В) Теория элит;

Г) Теория плюралистической демократии.

4. Автором теории «конфликта цивилизаций» является:

**1). С.Хантингтон;**

2). М.Дюверже;

3). Д.Истон;

4). Дж.Сартори.

5. Соотнесите имена и основные идеи...

1) Р.Даль — Б 2) С.Хантингтон — А 3) Ф.Фукуяма — В

А) Столкновение цивилизаций;

Б) Полиархия;

В) Конец истории.

6. Теорию политической культуры разрабатывали:

А) Р.Даль и Й.Шумпетер;

**Б) Г.Алмонд и С.Верба;**

В) Г.Моска и В. Парето;

Г) Р.Михельс и М.Дюверже.

7. Г.Моргентау, З.Бжезинский, Г.Киссинджер — эти авторы являются:

А) известными исследователями политических партий;

**Б) исследователями проблем международной политики;**

В) основателями теории политического лидерства;

Г) исследователями современных транзитных обществ.

8. А.Авторханов, А.Янов, М.Восленский:

- А) Известные исследователи проблем международной политики;
- Б) Исследователи проблем политики, вынужденные покинуть СССР и работать за рубежом;**
- В) Известные политологи современной России;
- Г) Авторы одного из учебников по курсу «Политология» .

9.«Политик по случаю», согласно М.Веберу, это человек который:

- А) случайно оказался у власти;
- Б) случайно попал в политику;
- В) становится политиком, когда идет на избирательный участок и т.п.;**
- Г) становится партийным активистом.

10. Технократическая теория политики связывается с именем:

- А). М.Вебера;
- Б). В.Парето;
- В). Д.Истона;
- Г). Дж.Бернхема.**

#### Тема 7. Политическая система общества. Основные политические институты

1.Существуют различные концепции распределения власти в современных обществах. Установите соответствие различных концепций распределения власти и сторонников этих концепций:

- 1) Власть принадлежит экономически господствующему классу — В
- 2) Власть принадлежит небольшой относительно замкнутой группе — Б
- 3) Власть рассредоточена между различными группами людей — А

А) Плюралисты;      Б) Марксисты;      В) Элитисты.

2.Всё, с помощью чего навязывают свою волю другим – это:

- А) Задачи власти;
- Б) Функции власти;
- В) Ресурсы власти;**
- Г) Принципы власти

3.Дистрибутивная функция власти означает:

- А) управление экономической сферой общества;
- Б) определение порядка распределения наиболее дефицитных благ в обществе;**
- В) контроль за уровнем потребления общественных благ.

4.Согласно Конституции единственным источником власти в Российской Федерации является:

- А) Президент РФ;
- Б) Правительство РФ;
- В) Федеральное Собрание РФ (парламент) ;
- Г) Многонациональный народ Российской Федерации.**

5.Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на (указать три позиции):

- А) Президентскую власть;
- Б) Законодательную власть;**
- В) Исполнительную власть;**
- Г) Судебную власть.

6. Политическая власть — это:

- 1). Сфера межличностных отношений;
- 2). Система устойчивых связей и процессов в обществе;
- 3). Сфера коллективного творчества;
- 4). Реальная способность и возможность осуществить свою волю в межличностных или общественных отношениях.**

7. Власть, основанная на подчинении по обычаю, называется:

- А) рациональной;
- Б) манипулятивной;
- В) традиционной;**
- Г) харизматической.

8. К носителям государственной власти не относят:

- А) представителей силовых структур;
- Б) представителей бизнеса;**
- В) губернаторов;
- Г) чиновников.

9. Социальным основанием власти является...

- А) армия и другие силовые структуры;
- Б) совокупность групп и слоев общества, являющихся опорой власти;**
- В) политическая оппозиция;
- Г) правящая партия.

10. Главной чертой русского консерватизма является идея:

- А) «правового государства»;
- Б) демократической республики;
- В) разделения властей;
- Г) государственной целостности и национального единства на основе сильной власти.**

#### Тема 8. Политические партии

1. К важнейшему признаку политической партии относится то, что это:

- А) объединение сторонников определенной идеи;
- Б) объединение людей, направленное на приобретение и использование власти;**
- В) организация, защищающая интересы людей;
- Г) организация, разрабатывающая стратегию развития общества.

2. В зависимости от оргструктуры, численности и характера членства различают партии:

- А) Правящие и оппозиционные;
- Б) Левые и правые;
- В) Кадровые и массовые.**

3. К типам партийных систем относятся:

- А) Президентская;
- Б) Двухпартийная;**
- В) Парламентская;
- Г) Многопартийная;**

**Д) Однопартийная.**

4. К типам избирательных систем, действующих в мировой политической практике,

А) Президентская;

**Б) Пропорциональная;**

В) Парламентская;

**Г) Мажоритарная;**

**Д) Смешанная.**

5. К важнейшему критерию деления партий на «левые» и «правые» относится:

А) Предпочтение определенных форм собственности (общественной или частной) как экономической основы общества;

**Б) Отношение к действующему правительству (поддержка или критика);**

В) Отношение к действующему президенту (поддержка или критика);

Г) Отношение к существующему режиму (поддержка или критика).

6. В зависимости от осуществления власти политические партии подразделяются:

**А) правящие и оппозиционные;**

Б) легальные и нелегальные;

В) левые и правые;

Г) консервативные и либеральные.

7. В современных демократических государствах партии:

А) реализуют экономическую стратегию власти;

**Б) отражают политические интересы и цели разных слоев общества;**

В) защищают интересы государства;

Г) обеспечивают правосудие и законность.

8. Партии, отстаивающие ценности народовластия, верховенства прав и свобод человека – это:

А) коммунистические;

Б) национал-патриотические;

В) христианско-демократические;

**Г) либерально-демократические.**

9. Правящей партией в демократическом обществе называется партия:

А) поддерживающая Президента;

**Б) формирующая правительство;**

В) контролирующая действия властей;

Г) критикующая деятельность правительства.

10. Функция партии, связанная с задачами завоевания, удержания и использования власти называется:

А) познавательной;

**Б) политико-волевой;**

В) коммуникативной;

Г) идеологической.

## Тема 9. Культура как социальная система

1. Можно ли говорить о равенстве сельской и городской, мужской и женской субкультур:

**А) да, ибо юридически они равноправны**

Б) они равноценны, значит, равны

В) современная культура в большей степени определяется городскими и мужскими

Г) да, ибо культура общества представляет собой сумму всех субкультур

2.Оппозиционные нормы и ценности – это:

А) криминальная субкультура

**Б) противоположные господствующей культуре**

В) инновационная культура

Г) контркультура

3. Какое определение массовой культуры вы считаете наиболее приемлемым:

А) любительская культура, отличающаяся от профессиональной

Б) совокупность норм и ценностей, при помощи которых манипулируют поведением людей в политике и т.д.

**В) стандартизированные, упрощенные культурные стандарты**

Г) диффузный ("распыленный") характер – без четких социальных границ

4.Как называется функция социальной культуры, при помощи которой поддерживается социальная дистанция между группами и стратами:

А) функция социального наследования

**Б) демаркационная функция**

В) идентификационная функция

Г) интегративная функция

5.Культурные особенности общностей и слоев общества – это:

А) социальная культура

Б) контркультура

В) массовая культура

**Г) субкультура**

6.С помощью каких средств социальная культура обеспечивает устойчивость и упорядоченность социальных отношений:

А) правоохранительные органы

Б) силовые структуры государства

**В) социальные нормы, ценности и социальные институты**

Г) политические институты и организации

7. Что представляет собой культура как социальный институт?

А) систему знаний, ценностей, норм данного общества

**Б) систему социальных норм, контроля и организаций, регулирующих культурные процессы в обществе**

В) систему образования и обучения в обществе

Г) систему средств массовой информации

8. Культурная статика – это:

А) открытия и изобретения

Б) культурная диффузия

В) передача культуры от прошлых поколений будущим



## Г) совокупность базисных элементов – норм, ценностей, правил

9. С чем связано появление массовой культуры?

А) с появлением рабочего класса

**Б) с индустриальным обществом и ростом среднего класса**

В) с падением уровня образования

Г) с "американизацией" культуры

10. Что такое субкультура?

**А) совокупность ценностей и норм определенной социальной группы**

Б) культура низших слоев общества

В) молодежная культура

Г) система ценностей, противостоящая официальной идеологии

## Тема 10. Личность как социальная система

1. Назовите форму социальной стратификации, распространенную в античном обществе?

**(!) рабство**

(?) каста

(?) сословия

(?) классы

(?) статусы

2. Кто из ученых представил в середине XIX века экономически детерминированную теорию классов?

(?) О. Конт

**(!) К. Маркс**

(?) Ф. Энгельс

(?) М. Вебер

(?) никто из перечисленных

3. Общество конвенциональных статусов, по мысли М. Уотерса, было характерно:

(?) для средних веков

(?) для Нового времени

(?) для XIX века

(?) для XX века

**(!) для конца XX века – начала XXI века**

4. Какая геометрическая культура изображает профиль социальной стратификации в современной России?

(?) квадрат

(?) ромб

**(!) треугольник**

(?) овал

(?) круг

5. Кто из теоретиков классов считал, что капитализм существовал всегда, а классы – только в современности?

(?) О. Конт

(?)К.Маркс

(?)Ф. Энгельс

**(!)М.Вебер**

(?)никто из перечисленных

6. Образование как фактор социальной стратификации приобретает значение:

(?)в обществе экономических классов

**(!)в обществе организованных классов**

**(!)в обществе конвенциональных статусов**

(?)ничего из вышеперечисленного

7. В рамках неомарксизма теорию социальной стратификации разрабатывают:

(?)К.Маркс

(?)Ф.Энгельс

(?)М.Вебер

**(!)А.Гоулднер**

**(!)Э.Райт**

(?)Ю.Резник

8. Открытое общество характерно для общества с формой социальной стратификации:

(?)рабство

(?)касты

(?)сословия

**(!)классы**

(!)конвенциональные статусы

9. Для американской социологической традиции характерно исследование классов как:

(?)реальной группы

(?)идеальной группы

**(!)номинальной группы**

(?)социальной группы

10. Выделите названия классов, которые предложит К.Маркс:

(?)низший, средний, высший

**(!)пролетариат и буржуазия**

(?) «белые воротнички» и «синие воротнички»

(?)статусы и ситусы

## Тема 11. Социальная структура и социальная мобильность современного общества

1.Категориальная структура общества была представлена в рамках:

**(!)марксизма и неомарксизма**

(?)системного анализа

(?)посмодернизма

(?)структурного функционализма

(?)феминизма

2. В современной социологии логическим развитием теории социальной стратификации стала теория:

- (?)эксплуатации
- (?)мобильности
- (!)атомизации**
- (?)объективной реальности

3. Категория «интересы» для обозначения разных слоев и классов присутствует в теории:

- (!)марксизма**
- (?)социальной стратификации
- (?)культурного капитала и культурного дефицита
- (?)теории мобильности

4. Назовите форму социальной стратификации, распространенную в Древней Индии?

- (?)рабство
- (!)каста**
- (?)сословия
- (?)классы
- (?)статусы

5. Кто из ученых выделил в теории социальной стратификации три измерения – экономическое, политическое и социальное?

- (?)О.Конт
- (?)К.Маркс
- (?)Ф. Энгельс
- (!)М.Вебер**
- (?)никто из перечисленных

6. Общество организованных классов, по мысли М. Уотерса, было характерно:

- (?)для средних веков
- (?)для Нового времени
- (?)для XIX века
- (!)для первых трех четвертей XX века**
- (?)для современности

7. Назовите форму социальной стратификации, распространенную в средневековой Европе?

- (?)рабство
- (?)каста
- (!)сословия**
- (?)классы
- (?)статусы

8. Кто из теоретиков классов считал, что капитализм существует только в современности, а классы всегда?

- (?)О.Конт
- (!)К.Маркс**
- (?)Ф. Энгельс
- (?)М.Вебер
- (?)никто из перечисленных

9. Нормативно-ценностная структура общества была представлена в рамках:

- (?)марксизма и неомарксизма
- (?)системного анализа
- (?)постмодернизма
- (!)структурного функционализма**
- (?)феминизма

10. Профиль стратификации современного западного общества можно изобразить при помощи:

- (?)круг
- (!)ромб**
- (?)треугольник
- (?)квадрат
- (?)овал

## Тема 12. Политические конфликты и кризисы

1. Основным действием на стадии практической реализации интересов в конфликте является действие, получившее название:

- а) захват власти
- б) захват и удержание**

в) развитие успеха

2. Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО) был подписан в:

**а) 1967 г**

б) 1974 г

в) 1953 г

3. Социальный конфликт как объективное явление общественной жизни в советской конфликтологии рассматривался преимущественно в рамках:

а) борьбы между капиталистическими странами за рынки сбыта

б) межличностных отношений

**в) антагонистических общественно-экономических формаций и на международной арене**

4. Термин «вооруженный конфликт» был впервые использован в одном из документов МГП, а именно в:

**а) Конвенции о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта +**

б) Конвенции о защите гражданского населения во время войны

в) Конвенции об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях

5. Достижение государством (государствами), отдельными политическими объединениями, личностями нелегитимных, идеологически обоснованных политических целей (как правило, узкогрупповых) с использованием крайних форм и средств насилия, устрашения, полного игнорирования общепринятых норм и общечеловеческих ценностей получило название:

**а) политические репрессии**

б) политические преследования

в) политический терроризм

6. Метод действий конфликтующих сторон при урегулировании политических конфликтов на основе переговорного процесса, как заключающийся в прекращении активных действий и достижении взаимоприемлемых соглашений по спорным вопросам называется:

**а) примирение**

б) «социального исключения»

в) «избегания»

7. На практическую реализацию мандата, соглашений и иных решений по урегулированию конфликта направлена такая функция современного миротворчества как:

а) нормативно-регулятивная

б) научно-прогностическая

**в) организационно-управленческая**

8. Растущая взаимосвязь и взаимозависимость всех сегментов мировой экономики и политики, немедленная реакция мирового сообщества на любое событие, в том числе и местного значения, в какой-либо стране, а также всеобщее национальное, религиозное и культурно-цивилизационное перемешивание населения современного мира, облегчаемое прозрачностью государственных границ:

а) мировой рынок

**б) глобализация**

в) партнерство

9. Конфликты, прежде всего, обусловлены происходящими в истории социальными процессами. Поэтому насилие и война определяют весь ход человеческой истории и являются постоянным спутником человеческого общества – основная идея представителей:

а) теории позитивно-функционального конфликта

б) индивидуально-личностных теорий социально-психологического подхода

**в) концепции социального детерминизма конфликта**

10. Высшая степень опасности; обозначившееся, реальное, адресное намерение, замысел нанести ущерб военными средствами национальной безопасности страны:

а) открытые военные действия

**б) военная угроза**

в) военный вызов

### Тема 13. Политическая культура, политическое сознание и поведение

1.Первым употребил термин «политическая культура»:

А) Ж. -Ж.Руссо;

**Б) И.Гердер;**

В) Ш.Монтескье;

Г) И.Кант.

2.Политическая культура представляет собой:

А) институциональный аспект политики;

**Б) идеологический аспект политики;**

В) субъективный аспект политики;

Г) географический аспект политики.

3.Современное, наиболее распространенное понимание политической культуры включает в себя:

А) Политическое сознание;

**Б) Политическое сознание и политическое поведение;**

В) Политическое поведение;

Г) Политическую идеологию.

4.Три типа политической культуры, выделенные Г. Алмондом и С. Вербой:

**А) Патриархальная;**

Б) Интегрированная

**В) Подданническая;**

**Г) Культура участия.**

5.Смешанным типом политической культуры в теории Г.Алмонда и С.Вербы является:

А) Патриархальная культура;

**Б) Гражданская культура;**

В) Подданническая культура;

Г) Культура участия

6.Патриархальная политическая культура характеризуется:

А) участием в политике лиц старшего возраста;

Б) широким участием всех членов общины в принятии решений;

**В) ориентацией на ценности общины, рода.**

7.Возникновение политической науки в России НЕ испытывало влияния:

А) марксизма и утопического социализма;

Б) евразийских взглядов;

В) взглядов западников и славянофилов;

## Г) активистской политической культуры (культуры участия).

8.К представителям культурно-цивилизационного подхода к анализу социально-политических процессов относятся:

**А). Н.Данилевский и А.Тойнби;**

Б). М.Сперанский и Б.Чичерин;

В). К.Маркс и Ф.Энгельс;

Г). М.Бакунин и П.Кропоткин.

9.Тип культуры, противоположный интегрированной политической культуре называется:

А) Мобилизационный;

**Б) Фрагментарный;**

В) Подданнический;

Г) Патриархальный.

10.Процесс усвоения человеком или группой норм и ценностей политической культуры называется:

А) Политическая адаптация;

Б) Политическая интеграция;

**В) Политическая социализация;**

Г) Политическая мобилизация.

## Тема 14. Политическое лидерство

1.Гражданином считал того, кто «участвует в суде и в народном собрании» :

А) Платон;

Б) Конфуций;

**В) Аристотель;**

Г) Августин.

2.С точки зрения отдельного человека политика является:

А) средством самовыражения;

Б) средством нравственного совершенствования;

**В) средством проявления своей позиции по отношению к власти;**

Г) средством изменения своего социального статуса.

3.Тип политического поведения, противоположный политическому участию – это:

А) экстремизм;

**Б) абсентеизм;**

В) лоббизм;

Г) карьеризм.

4.Немецкий исследователь К.Ясперс называл вопрос о том, «можно ли демократизировать массы, способен ли средний человек включить в свою жизнь ответственное соучастие в знании и в принятии решений об основных направлениях политики»:

А) Основным философским вопросом нашего времени;

Б) Нерешаемым вопросом политики;

**В) Основным политическим вопросом нашего времени;**

Г) Главной задачей политологии.

5. Современный теоретик демократии Р. Даль отмечает : «даже в странах, где демократические институты существуют на протяжении уже нескольких поколений приходится сталкиваться со все большим числом фактов, указывающих на ... компетентность граждан»:

- А) высокую;
- Б) возрастающую;
- В) недостаточную;**
- Г) достаточную.

6. Политология рассматривает личность в качестве:

- А) Субъекта политической власти;**
- Б) Объекта власти;
- В) Субъекта и объекта политики;
- Г) Объекта политики.

7. Высшей ценностью Конституция РФ провозглашает:

- А) интересы государства;
- Б) интересы общества;
- В) права и свободы человека и гражданина, их соблюдение и защиту;**
- Г) права наций и народов РФ.

8. Является ли формой политического участия деловая встреча губернатора одной из областей РФ и Президента РФ?

- А) Да;
- Б) Нет.**

9. Типом политического участия, противоположным участию как сотрудничеству является:

- А) Неучастие;
- Б) Абсентеизм;
- В) Протестное участие;**
- Г) Осознанное участие.

10. В Конституции РФ (статья 32) отмечается, что «граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через .....»:

- А) Через политические партии;
- Б) Через своих представителей;**
- В) Через участие в выборах;
- Г) Через участие в референдумах.

1. Установите соответствие известных теоретиков элит и названий их работ:

- А) «Новый класс» — 2    Б) «Властвующая элита» — 1
- В) «Номенклатура» — 3

- 1) Р. Миллс;
- 2) М. Джилас;
- 3) М. Восленский.

2. Установите соответствие теоретиков элит и объекта их исследования.

- 1) Р. Миллс — Б    2) М. Джилас — А    3) М. Восленский — Г
- 4) Г. Моска, В. Парето — В



- А) Элита в социалистических странах;
- Б) Элита в американском обществе;
- В) Разработка теории элит;
- Г) Элита в советском обществе.

3. Термин геронтократия означает:

- А) Власть мудрейших;**
- Б) Власть престарелых;
- В) Власть героических людей;
- Г) Власть военных.

4. Н. Бердяев и Х. Ортега -и- Гассет относятся к:

- А) Авторам ценностной теории элит;**
- Б) Авторам теории демократического элитизма;
- В) Авторы теории плюрализма элит;
- Г) Классикам теории элит.

5. Автором концепции «полиархии» является:

- А) Й. Шумпетер;
- Б) Г. Моска;
- В) Р. Даль;**
- Г) Р. Михельс.

6. Осуществите классификацию элит по принципу противопоставления:

- А) Либеральная элита – 2    Б) Контрэлита – 1
- В) Закрытая элита – 4        Г) Аграрная элита — 3

- 1) Правящая элита;
- 2) Открытая элита;
- 3) Промышленная элита;
- 4) Авторитарная элита.

7. Антрепренерскую систему рекрутирования политических элит характеризует:

- А) Закрытость процесса обновления и пополнения;
- Б) Открытость процесса обновления и пополнения;**
- В) Обновление и пополнение элит по кровно-родственному принципу;
- Г) Обновление и пополнение элит по близости к лидеру.

8. Гильдейскую систему рекрутирования политических элит характеризует:

- А) Открытость процесса обновления и пополнения;
- Б) Громоздкая система многочисленных требований к претендентам;**
- В) Обновление и пополнение элит по кровно-родственному принципу;
- Г) Обновление и пополнение элит по близости к лидеру.

9. Был лишен в 1976 году советского гражданства и выпустил в ФРГ книгу о советском правящем классе:

- А) Г.Ашин;  
**Б) М.Восленский;**  
 В) А.Янов;  
 Г) Н.Бердяев.

10. «Из психологии ясно, что потребность в лидере берет начало в тоске по отцу, которая живет в каждом из нас с детства» утверждал:

- А) З.Фрейд;**  
 Б) Г.Тард;  
 В) Г.Лебон.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (УК-5)

1. Социально-экономические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии.
2. Классические социологические теории (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм).
3. Социология в России во второй половине XIX – начале XX веков (субъективная социология, органицизм, географическое направление, неокантианство, неопозитивизм, взгляды Н.Я. Данилевского, М.М. Ковалевского, П.А. Сорокина).
4. Социология как наука. Объект и предмет социологии.
5. Структура и уровни социологического знания.
6. Понятие и виды социологического исследования.
7. Программа социологического исследования.
8. Методы социологического исследования.
9. Общество: понятие и типология. Общество как система
10. Формационный подход к типологии общества

##### Типовые задания для зачета (УК-5)

Не предусмотрены

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-5	На высоком уровне осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследований; об
«не зачтено»	УК-5	Слабо осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследований; об

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

##### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Шульга, М. М., Галкина, Е. В., Гундарь, Е. С., Желнакова, Н. Ю., Конопелько, И. В. Политология и социология : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Политология и социология. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 200 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62986.html>
2. Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Политология и социология : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 221 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455101>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Микиденко, Н. Л. Этническая социология : учебное пособие. - 2022-08-28; Этническая социология. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. - 86 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69570.html>
2. Бормотов И. В. Теоретическая социология : учебное пособие. - Москва: Прометей, 2018. - 242 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494854>
3. Мухаев Р. Т. Политология. Конспект лекций. - Москва: Проспект, 2015. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276969>

### 6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Интернет-энциклопедии - <http://www.rubicon.com/>
3. Новейший философский словарь:3-е изд., исправл. - Мн.: Книжный Дом. 2003.- 1280 с. - (Мир энциклопедий). - [http://slovari.yandex.ru/dict/phil\\_dict/article/filo/filo-847.htm](http://slovari.yandex.ru/dict/phil_dict/article/filo/filo-847.htm)

4. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://www.gks.ru/>
6. Официальный сайт Фонда общественного мнения - [www.fom.ru](http://www.fom.ru)
7. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
8. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова - <http://constitutions.ru/>
9. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
10. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
13. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
14. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
15. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm)
16. 4. Электронный справочник «Информиио» - [www.informio.ru](http://www.informio.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
10. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.