

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет культуры и искусств

Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета



Т. М. Кожевникова

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.20 Педагогика и психология

Направление подготовки/специальность: 52.03.01 - Хореографическое искусство

Профиль/направленность/специализация: Танцевально-эстетическая педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Прокудин Юрий Петрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 52.03.01 - Хореографическое искусство (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» ноября 2017 г. № 1121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «25» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «21» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального и дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели</p>
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста; распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения</p>

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		2	4
1	Введение в проектную деятельность	+	

2	Основы эффективного менеджмента		+
---	---------------------------------------	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 52.03.01 - Хореографическое искусство.

Дисциплина «Педагогика и психология» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	6
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	62
Зачет	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
1 семестр					
1	Объект, предмет, задачи психологии и педагогики	-	-	6	Собеседование
2	Методология и основные категории психологии и педагогики	1	-	6	Собеседование
3	Психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)	-	1	6	Собеседование; Реферат
4	Психические состояния (напряженность, мотивация, воля, фрустрация, эмоции, чувства)	-	1	6	Собеседование; Тестирование

5	Психические свойства (направленность, способности, задатки, характер, темперамент)	-	1	6	Собеседование; Эссе
6	Основные психологические и педагогические школы	1	-	8	Собеседование; Кейс «Будущее образования»
7	Субъекты педагогического процесса. Основы технологии целостного педагогического процесса	-	-	8	Собеседование
8	Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции	-	1	8	Собеседование
9	Теория и методика воспитания	-	-	8	Собеседование; Тестирование

Тема 1. Объект, предмет, задачи психологии и педагогики (УК-3)

Лекция.

Предмет, объект и задачи психологии и педагогики как наук. Основные этапы развития психологии и педагогики: античность, средневековье, эпоха Возрождения, Новое время. Место и значение психологии и педагогики в системе наук, взаимодействие с различными областями знаний. Система психолого- педагогических наук.

Практическое занятие.

1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции
2. Психика как результат эволюции материи, объективная необходимость психики
3. Инстинктивные формы поведения
4. Понятия раздражимости и тропизма
5. Сущность различий психики животных и человека
6. Взаимоотношения между мозгом и психикой, зависимость психических функций от среды и строения органов; физиологических механизмов психической деятельности

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить опорную схему – таблицу развития психологии как науки с соблюдением временных рамок и хронологии
2. Проследите стадии развития психики ребенка, подготовьте тезисный конспект
3. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям

Тема 2. Методология и основные категории психологии и педагогики (УК-3)

Лекция.

Понятие методологии и метода. Понятие о научном методе. Организация, виды и этапы исследования в психологической науке. Категориальный строй психологической и педагогической наук. Характеристика отдельных категорий психологии и педагогики. Качество психологического и педагогического знания и требование к методу

Практическое занятие.

1. Психология развития. Жизненный цикл человека
2. Предмет изучения психологии развития, особенности развития человека в фило- и онтогенезе
3. Роль «образов человека» на исследования и практическую работу с людьми
4. Роль и значение возрастной периодизации в понимании динамики развития человека
5. Возрастные периодизации Л.С. Выготского, Я.А. Коменского, З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина
6. Что означает понятие "гендер" и его применение в психологии

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к дискуссии по теме: «Как вы считаете, какие направления учебного и научного исследования наиболее актуальны сегодня?» Почему? Сформулируйте не менее трех тем таких исследований. Для каждой из них определите объект, предмет, обозначьте цели и задачи, подберите необходимые методы научно-педагогического исследования.
2. Каким образом студент современного вуза может повысить свою методологическую культуру?
3. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.

Тема 3. Психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) (УК-6)

Лекция.

Общая характеристика познавательных процессов. Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Нарушения процессов ощущений. Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия. Внимание и его свойства (предметность, сосредоточенность, распределение, переключаемость, объем). Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения. Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, сенсорная, мгновенная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция. Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое и другие. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Творческое

Практическое занятие.

1. Синдром эмоционального выгорания
2. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса
3. Причины появления синдрома эмоционального выгорания и его специфике
4. Пути преодоления стрессовых ситуаций

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить и предоставить в аудитории для обсуждения 2-3 реальных случая эмоционального выгорания, предложить пути его преодоления, сделать выводы о тех профилактических мерах, которые могут предотвратить его появление.
2. Подготовить презентации по темам: «Чувственные формы освоения действительности» и «Рациональные формы освоения действительности».
3. Напишите 3-5 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.

Тема 4. Психические состояния (напряженность, мотивация, воля, фрустрация, эмоции, чувства) (УК-6)

Лекция.

Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций. Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Функции эмоций. Эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе –страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни».

Практическое занятие.

1. Понятия «самооценка личности» и ее роль в структуре личности; "уровни самооценки (притязаний)"; механизмы формирования самооценки и ее влияние на деятельность человека
2. Психологические состояния "фрустрация", "мотивация", «воля», "напряженность".
3. Пути повышения мотивации и преодоления фрустрации
4. Методы и приемы снятия напряженности
5. Психологические теории личности А. Адлера, К. Левина, А. Маслоу

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить сообщения по проблеме оптимизации собственной самооценки.
2. Подготовить рисунок на бумаге А-4, отражающий эмоциональное состояние человека (по выбору

(УК-3)

Лекция.

Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и характер. Направленность личности как система устойчиво характеризующих побуждений человека. Общие и специальные, элементарные и сложные способности. Взаимосвязь способностей и задатков.

Практическое занятие.

1. Характер личности и его типология.
2. Пути формирования характера у детей.
3. Пути преодоления негативных черт характера взрослого человека.
4. Взаимосвязь характера и темперамента.
5. Характеристика типов темперамента

Задания для самостоятельной работы.

1. Дать самооценку собственного характера.
2. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.

Тема 6. Основные психологические и педагогические школы (УК-6)

Лекция.

Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Стадии развития психики. Психика и мозг. Системная организация психики и головного мозга. Основные направления в психологии. Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления: З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни и др. Бихевиоризм и необихевиоризм основные теоретические положения. Представители направления: И.П. Павлов, Д. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бек. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления: К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл. Классики отечественной педагогической школы и советского периода. История развития педагогической мысли. Авторские образовательные системы.

Практическое занятие.

1. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
2. Психология общения.

3. Понятия «метод» и «прием» педагогического воздействия.
4. Группы методов педагогического воздействия.
5. Педагогические требования применения методов педагогического воздействия.
6. Специфика человеческого общения и средства повышения его качества.
7. Психологические закономерности общения, особенности вербальных и невербальных его видов.
8. Способы повышения эффективности и продуктивности общения

Задания для самостоятельной работы.

1. Создать план педагогического воздействия с применением специальных методов нацеленного на преодоление какой-нибудь сложной педагогической проблемы, с которой сталкивались студенты в процессе обучения.
2. Раскрыть в сравнении теоретические положения гуманистической психологии К. Роджерса и А. Маслоу.
3. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.

4. Гуманистическая педагогика: тенденции развития и становления.

Тема 7. Субъекты педагогического процесса. Основы технологии целостного педагогического процесса (УК-3)

Лекция.

Понятие субъекта педагогического процесса и педагогической диагностики в его логике. Эволюция отношения к ребёнку в истории культуры и общества. Современное понимание детства. Факторы педагогического процесса: наследственность, среда, специально организованное педагогическое взаимодействие. Специфика педагогического процесса в рамках различных возрастных этапов развития ребенка. Основные компоненты субъектности педагога: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие. Педагогическая парадигма как основа профессиональной деятельности педагога: понятие педагогической парадигмы и их характеристика. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятие, структура и содержание.

Основные функции родителей в развитии и воспитании ребёнка. Особенности развития современной семьи в России. Стили родительского поведения, как субъектов развития и воспитания ребёнка. Направления и формы взаимодействия семьи и школы. Сущность педагогической технологии, ее основные характеристики. Предмет и задачи педагогической технологии. Критерии педагогической технологии. Педагогическая технология целостного учебно - воспитательного процесса: содержание, иерархия компонентов (технологические процессы, образования, звенья, цепочки, приемы, средства)

Практическое занятие.

1. Проблема типологии современных педагогических технологий.
2. Характеристика понятий «педагогическая технология», «методика», «методы», «средства», «форма».
3. Проблема типологии педагогических технологий.
4. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии
5. Имитационное моделирование игровых технологий и их применения в обучении
6. Критерии выбора педагогических технологий

Задания для самостоятельной работы.

1. Подобрать отрывки из литературных и научных текстов по одной из предлагаемых тем: -

Социальная сущность и системный характер воспитания. -

Критерии воспитанности человека. -

Закономерности и принципы воспитания. 2.

Проследите, как понятия «образование», «обучение», «развитие личности» входят в понятие «воспитание»? Как аргументировать это при помощи схемы? 3. Придумайте

или возьмите из психолого - педагогических источников не менее пяти заповедей разумного воспитания.

Тема 8. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции (УК-3)

Лекция.

Понятие дидактика, основные дидактические категории. Развитие представлений о дидактике как науке. Предмет, задачи и противоречия дидактики. Система обучения. Типология и характеристика дидактических средств. Дидактические концепции (Я. А. Коменский, И. Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, П. П. Гальперин)

Практическое занятие.

1. Образование как единство обучения, воспитания и развития.

2. Базовые понятия педагогики: «образование», «обучение», «воспитание».

3. Образование как процесс и результат.

4. Взаимосвязь обучения и воспитания, объекта и субъекта образовательного процесса.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить опорную схему – таблицу развития педагогики как науки с соблюдением временных рамок и хронологии.

2. Дать

характеристики и наглядно их обозначить традиционной, прагматической и современной дидактических концепций.

3. Напишите 7-10

библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным

Тема 9. Теория и методика воспитания (УК-6)

Лекция.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы организации деятельности и формирования сознания и опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогике. Этапы и уровни развития коллектива.

Практическое занятие.

1. Межличностные отношения в группах и коллективах.

2. Понятия "межличностные отношения", роль и функции межличностного общения.

3. Классификации и процесс развития межличностных отношений.

4. Этапы развития коллектива.

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести анализ собственной студенческой группы, выявить на каком этапе развития находится их учебный коллектив, выявить причины положительных и отрицательных её сторон.

2. Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс «Будущее образования»

Тема 6. Основные психологические и педагогические школы

Проведение кейса предполагает обсуждение мнений относительно будущего образования.

Прочитайте и выразите свое мнение, ответив на вопросы.

Система образования в будущем «обществе знаний» будет направлена на развитие структур цифровой экономики и формирование нового среднего класса. Его представители будут получать образование в течение всей жизни, «под задачу» и в инновационных форматах. Университеты превратятся в интеллектуальных лидеров технологической «революции», но в будущем могут быть вытеснены сетевыми поставщиками образовательных услуг.

Вопросы:

1. Согласны ли вы с тем, что в рамках развития цифровой экономики университеты становятся центрами инновационных зон (Силиконовая долина и Стэнфордский университет, Сколково и Сколтех)?
2. Как вы думаете, будет ли среда обитания вокруг университетов способствовать воспитанию потребителя с новым образом жизни, который будет стимулировать спрос на инновации?
3. Считаете ли, что технологическое развитие приведет к снижению стоимости образования и снятию языковых барьеров?
4. Согласны ли вы с тем, что с развитием цифровой экономики роль государства в развитии образования будет уменьшаться?
5. Как вы думаете, привычные форматы обучения будут замещаться новыми:
 - Исчезнет необходимость в преподавателе как ретрансляторе знаний. Останется потребность в менторах, отвечающих за мотивацию к обучению, передачу навыков и наставничество.
 - Вместо теоретических занятий получит распространение обучение внутри реальных проектов или в реальных организациях.
 - Текстовые формы передачи информации будут постепенно исчезать и уступать место видео, системам стимуляции, электронным тренажерам. В будущем игровые развивающие многопользовательские среды охватят как детско-юношеское образование, так и обучения взрослых.

Реферат

Тема 3. Психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)

Примерные темы рефератов	1.
Чувственные формы освоения действительности.	2.
Рациональные формы освоения действительности.	3.
Психологические характеристики личности.	4.
Теория обучения.	5. Теория

Собеседование

Тема 1. Объект, предмет, задачи психологии и педагогики

1. Раскройте сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты оценки, базы оценки, методы оценки, субъекты оценки, средства оценки.

2. Докажите, что нормирование отдельных параметров образовательного процесса является неотъемлемой частью управления качеством профессионального образования и основой мониторинговых исследований.
3. Раскройте сущность и определите место в структуре управления педагогической системой таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.
4. Перечислите требования, которым должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для выполнения индивидуальных заданий.
5. Определите критерии качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины и выделите критериальные показатели.

Тема 2. Методология и основные категории психологии и педагогики

1. Роль и значение возрастной периодизации в понимании динамики развития человека.
2. Сравнительный анализ возрастных периодизаций Я.А. Коменского, Л.С. Выготского, З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.

Тема 3. Психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)

1. Классификация ощущений. Свойства и нарушения процессов ощущений.
2. Процесс формирования образа восприятия. Свойства восприятия.
3. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия.
4. Приемы развития воображения. Виды памяти.
5. Факторы, влияющие на эффективность запоминания и на забывание
6. Виды мышления. Тестирование на выявление видов мышления.

Тема 4. Психические состояния (напряженность, мотивация, воля, фрустрация, эмоции, чувства)

1. Эмоциональная сфера личности. Типы эмоций.
2. Взаимосвязь эмоциональной сферы и темперамента личности.
3. Аффект и аффективное состояние. Стресс и экзистенциальные проблемы.
4. Особенности взаимодействия различных типов характера. Тестирование на выявление отдельных свойств характера личности.

Тема 5. Психические свойства (направленность, способности, задатки, характер, темперамент)

1. Межличностные отношения, роль и функции межличностного взаимодействия. Конфликтные
2. Межличностные отношения в группах и коллективах в зависимости от психических различий по типу темперамента, характера, уровню эмоциональности.
3. Формирование волевого компонента личности.
4. Типология коллектива, этапы развития коллектива.

Тема 6. Основные психологические и педагогические школы

1. Образование как процесс и результат обучения и воспитания.
2. Объект и субъект образовательного процесса.
3. Образовательный процесс как субъект-субъектные отношения.
4. Проблемы педагогического общения: виды и наиболее продуктивные стили.

процесса

1. Сравнительный анализ взглядов и точек зрения разработчиков педагогики сотрудничества Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова, М.П. Щетинина и др..
2. Анализ педагогических ситуаций с позиций диагностики и психологической помощи.

3. Определение внутренних ресурсов личности и возможности обучения и воспитания.

Тема 8. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции

- 1 Дидактические концепции (Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт, П.П. Гальперин).
- 2 Реформаторская дидактика Д. Дьюи.
- 3 Экзистенциалистский подход (С. Кьеркегор, М. Бубер, Н.И. Пирогов).
- 4 Современная дидактическая наука: Ю.К. Бабанский, Б.Т.Лихачев и др.

Тема 9. Теория и методика воспитания

1. Типология современных воспитательных технологий. Критерии выбора педагогических технологий.
2. Семейное воспитание: известные системы – семья Никитиных и др.
3. Индивидуальный подход в воспитании.
4. Функции воспитателя педагога. Требования к личности педагога.
5. Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогики.
6. Проблемно-поисковая и коммуникативная технологии. Имитационное моделирование и игровые технологии и их применение в обучении и воспитании.

Тестирование

Тема 4. Психические состояния (напряженность, мотивация, воля, фрустрация, эмоции, чувства)

Типовые задания тестирования

1. Важнейший критерий доброкачественности метода, характеризующий точность измерения исследуемого свойства; оценка адекватности метода исследуемой проблеме.
 - 1 **валидность**
 - 2 надежность
 - 3 качество
2. С какими науками связана педагогика?
 - 1 историей общества
 - 2 литературой
 - 3 **психологией**
3. Природное существо, испытывающее органические потребности: в пище, тепле, отдыхе и т.д.
 - 1 **индивид**
 - 2 личность
 - 3 индивидуальность
4. Обеспечивают передачу информации от одного человека к другому, координацию совместной деятельности, установление отношений между людьми.
 - 1 **коммуникативные процессы**
 - 2 психические процессы
 - 3 процессы принятия решений
5. Умственные способности человека воспринимать разнообразную информацию, обрабатывать ее, оперировать знаниями при решении разнообразных задач
 - 1 **интеллект**
 - 2 ум
 - 3 способности

Тема 9. Теория и методика воспитания

1. Что такое воспитание?

- (?) воспитание тождественно образованию
- (?) воспитание всегда предполагало и предполагает вооружение ребенка правилами и нормами поведения в обществе
- (!) воспитание – это организованный и целенаправленный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников с целью формирования личности последних в соответствии с потребностями общественно-экономического развития
- (?) воспитание является составной частью образования, в процессе которого человек готовится к жизни, к практической деятельности

2. Выберите верную фразу:

- (!) воспитание бессмысленно без учета потребностей воспитанника
- (?) воспитание призвано удовлетворять все потребности воспитанника
- (?) воспитание не учитывает интересы ребенка в интересах общества
- (?) потребности воспитанника определяют направление воспитания

3. Для процесса воспитания характерна следующая закономерность:

- (?) чем человек старше, тем процесс воспитания идет легче
- (!) чем человек старше, тем процесс воспитания идет труднее
- (?) в зрелом возрасте процесс воспитания не нужен
- (?) в зрелом возрасте обучение и воспитание идентичны

4. Результат воспитания...

- (?) связан с результатом обучения
- (!) отдален во времени
- (?) обнаруживается сразу
- (?) определяется методами воспитания

5. Выберите верную фразу:

- (?) воспитанники должны знать цели и задачи воспитания, осуществляемого воспитателем
- (!) воспитанники не должны ощущать себя объектами воспитательных усилий
- (?) родители должны реализовывать собственные амбиции через воспитание детей
- (?) необходимо реже хвалить ребенка, чтобы не захваливать

6. Укажите неверное суждение: субъект воспитания – это...

- (?) педагог
- (?) взрослый
- (?) родитель
- (!) одноклассники
- (?) человек, имеющий воспитательную цель

7. Темп и направление развития ребенка зависят от:

- (!) культуры общества и среды
- (?) потребностей ребенка
- (!) воспитателя
- (?) материальных возможностей
- (!) уровня воспитанности самих воспитателей

(?) комплекса воспитательных мероприятий

8. Диалектика воспитания состоит в том, что процесс воспитания должен переходить в

(?) перевоспитания

(!) самовоспитания

(?) обучения

(?) образования

9. В чем сущность всестороннего развития личности?

(?) задача всестороннего развития личности заключается в том, чтобы подготовить ее к практической деятельности, обеспечить личное благополучие

(?) всестороннее развитие личности предполагает формирование ее качеств в соответствии с требованиями умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания

(!) всестороннее развитие личности ставит задачу раскрыть ее творческие возможности, сформировать гуманистические отношения, обеспечить условия для реализации индивидуальности

(?) под всесторонним развитием человека следует понимать высокий уровень его образованности в соответствии с потребностями научно-технической революции

10. Выберите современные лжеценности, сформированные СМИ:

(!) крайний индивидуализм

(?) знание – сила

(!) культ физической силы

(!) неадекватное отношение к труду и роскоши

(?) наказание – универсальный метод воспитания

(!) неадекватное отношение к сексу

(!) мистика

Эссе

Тема 5. Психические свойства (направленность, способности, задатки, характер, темперамент)

Типовые задания для написания эссе

1. Я как индивид, личность, индивидуальность.

2. Что означает уважать и понимать особенности возраста воспитанников?

3. Как убедить собеседника в своей точке зрения?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-3, УК-6)

Типовые вопросы зачета

1. Предмет, объект, задачи, основные категории педагогики и психологии.

2. Методы исследования психолого-педагогической науки.

3. Содержание воспитания.

4. Методы и средства воздействия на личность.

5. Человек как объект и субъект воспитания и образования.

Типовые задания для зачета (УК-3, УК-6)

Типовые задания зачета

1. Что значит «предмет психологии» как науки? Чем объяснить, что в учебниках и словарях существуют разные точки зрения на этот счет.

2. Отберите прилагательные, относящиеся к понятиям «деятельность», «движение», «действие»: Теоретический, импульсивный, познавательный, трудовой, практический, умственный, перцептивный, внутренний, учебный, предметный, речевой, врожденный, волевой, игровой, общественный, целенаправленный.

3. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду? Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, голубые глаза, хороший слух, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, леность, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-3	Хорошо определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Удачно формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели
	УК-6	Анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста; распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения
«не зачтено»	УК-3	С трудом определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Слабо формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели
	УК-6	Не умеет анализировать основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований
		Не определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста; не может распределять задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Слостенін В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 374 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451601>
2. Слостенін В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 230 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451600>
3. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика : Учебник Для академического бакалавриата. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 574 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444141>

6.2 Дополнительная литература:

1. Лаптева, О. И., Семенов, И. Н., Куликова, С. Г. Педагогика и психология : учебно-методическое пособие. - 2021-01-18; Педагогика и психология. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2015. - 438 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80380.html>
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие. - Москва: Логос, 2016. - 446 с.
3. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика : учебник. - СПб. [и др.]: Питер, 2014. - 620 с.

4. Бороздина Г. В. Психология и педагогика : Учебник для бакалавров. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 477 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425167>
5. Комаров В.В. Психология и педагогика (краткий конспект лекций) : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 135 с.
6. Крысько В. Г. Психология и педагогика : Учебник для бакалавров для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 471 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449984>
7. Макарова Л.Н., Шаршов И.А., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Психология и педагогика : учебное пособие. - Тамбов: [Б.и.], 2010. - 172 с.

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/headings/>
3. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
<http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

6. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

7. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.